

## Развитие математических представлений у детей 3-х лет

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии и воспитании личности. Одной из задач воспитания всесторонне и гармонично развитой личности является задача умственного воспитания детей дошкольного возраста. Огромную роль в этом играет математическое развитие.

Формирование элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника и является фундаментом, на котором строится способность правильно воспринимать действительность, и создаёт основу для развития ума и сообразительности в отношении практических вопросов.

На третьем году жизни малышу нужно научиться последовательному счёту от одного до пяти; понять отличие понятий «один» и «много»; усвоить, что означают слова «больше, меньше, поровну», научиться сравнивать группы предметов.

В этом родителям могут помочь следующие игры:

### Математическая игра «Один — много»

К этому возрасту дети уже знают слово «много» и понимают, что оно означает. Пора научить малыша сравнивать разное количество предметов. В результате игры у ребёнка должно сформироваться представление о том, чем «один» отличается от «много». Дайте ребёнку корзинку с пятью мячиками или шариками. Спросите: «Что лежит в корзинке? (мячики). Сколько мячиков? (много). Я возьму один мяч. Ты тоже возьми один мяч. Сколько у тебя мячиков? (один). Давай дадим один мяч мишке и один утёнку. Сколько мячиков осталось в корзинке? (один). А сколько было в начале игры? (много). «В корзинке было много мячиков, а остался всего один. Сейчас мы соберём все мячи в корзинку. Положи туда свой мячик. Возьми у меня ещё один мяч. Забери мячики у мишки и утёнка». Малыш собирает мячи. «В корзинке лежал один мячик, а сколько стало сейчас?» (много). Для закрепления в детской памяти математических понятий «один» и «много» чаще используйте бытовые ситуации: «Сколько на столе яблок — одно или много? (одно). А орехов? (много)».

На следующем этапе учимся сравнивать «Больше, меньше, равно» На очереди игры и упражнения со сравнением совокупностей. Сопоставляя количество предметов, ребёнок учится определять разницу: меньше, больше или столько же.

### Игра «Бабочки на ромашках»

Нарисуйте на листе бумаги ряд из пяти крупных ромашек. Вырежьте 5 бумажных бабочек или используйте готовые. Усадите малыша за стол и начните игру. «На лугу выросли ромашки. Сколько их? Давай посчитаем. Молодец, три. Прилетели красивые бабочки. Сосчитай, сколько бабочек? Правильно, четыре. Каждая бабочка села на ромашку (положите трёх бабочек на цветы, а четвёртую рядом). Посмотри, одной бабочке цветка не хватило. Подумай, почему так получилось? Чего у нас больше, бабочек или ромашек? Молодец, бабочек больше — 4, а цветов меньше — 3 (показывайте карточки с цифрами). Повтори за мной. Посмотри, одна бабочка улетела. Сколько

осталось? Правильно, 3. А цветов? Тоже 3. Теперь ромашек стало столько же, сколько бабочек. Вот улетела ещё одна бабочка. Сейчас чего больше, цветов или бабочек? Цветов больше, молодец.

В развитие математических представлений в этом возрасте необходимо включить упражнения на закрепление счёта до 5. Начните обучение с последовательного счёта в пределах пяти. Помните, что цель занятий увлечь малыша математикой. Чтобы поддержать интерес, учимся считать между делом. Попросим ребёнка помочь на кухне: «Скоро будем обедать. Кто сядет за стол? Аня — один, папа — два, мама — три, бабушка — 4, бабушка — 5. Повтори за мной. Помоги маме, достань из лотка 5 больших ложек, чтобы у каждого было по одной ложке». Дети раннего возраста охотно подражают действиям мамы. Помогая по дому, малыши одновременно закрепляют навыки устного счёта. Покажите крохе, как считать пальчики на руках. Детям нравятся рифмованные считалки: «Один, два, три, четыре, пять будем пальчики считать!».

#### Подбор по признаку

Далее предлагаются упражнения, с помощью которых ребенок подбирает и группирует предметы по определенным признакам, например: «Сложи все мячики синего цвета в корзину, в одну коробку — маленькие грибочки, а в другую — большие». Выполняя задания, ребенок понимает, что все предметы можно объединить по определенному признаку.

#### Сравнение величины

В 3 года ребенок учится сравнивать различные предметы (брусочки, полоски бумаги, ленты) по ширине, длине и высоте, и пользоваться словами: «длиннее — короче», «одинаковые по длине»; «шире — уже», «одинаковые по ширине»; «выше — ниже», «одинаковые по высоте»; «больше — меньше», «одинаковые по величине».

Вначале ребенок учится сравнивать предметы по какому-нибудь определенному признаку. Так, например, накладывая одну ленточку на другую, ребенок понимает, что красная лента длиннее синей, а синяя — короче красной.

После того, как малыш научится сравнивать величину и обозначать ее словами, можно провести дидактическую игру «Поручение». Взрослый, от имени куклы, просит принести, высокую елочку, длинную дорожку, короткую ленту, найти морковку такой же высоты...

#### Геометрические фигуры

Ребенок 3-х лет должен познакомиться с квадратом и кругом. Для этого взрослый дает ребенку разные по цвету силуэты квадрата и круга. Показывая, например, квадрат синего цвета просит малыша найти у себя такую же фигуру. То же самое он проделывает с кругом красного цвета, при этом название фигуры не произносит. Дальнейшее обследование геометрических фигур происходит осязательно-двигательным путем. Ребенок многократно проводит пальцем по контуру фигуры и произносит ее название.

### Ориентировка в пространстве

В этом возрасте ребенок учится ориентироваться в пространстве «от себя», и усваивать такие понятия как: направо (справа), налево (слева), вперед (вперед), сзади (позади), вверху, внизу.

При обучении ориентировки в пространстве, за основу берутся части тела самого ребенка: внизу – там где ноги, вверху – там где голова, сзади – спина, а впереди – лицо, справа – правая рука, а слева – левая. Научиться ориентироваться в пространстве малышам помогут следующие упражнения: «Помаши курочке правой рукой, затем – левой»; «Куда поскакал зайчик» (вверх, вниз по горочке); «Вытяните флажки вперед (перед собой), спрячьте их назад (за спину).

### Ориентировка во времени

В повседневной жизни дети учатся ориентироваться во времени. Хорошим помощником станет четкое выполнение режима дня.

Взрослый знакомит малыша с частями суток – утро, день, вечер, ночь. Так, взрослый говорит, что сейчас утро, мы с тобой проснулись, умылись, делаем зарядку и завтракаем и т.д. Для закрепления частей суток можно предложить ребенку рассмотреть картинки, которые позволят ответить на вопросы: «Что делают ребята, изображенные на картинке?»; «Когда мы гуляем, спим?».

Занимайтесь развитием математических представлений при каждом удобном случае. Пересчитывайте игрушки, ложки, фрукты, животных в книжке, машины во дворе. Не забывайте, что математика для малыша должна быть весёлой.